

Публичный доклад о работе МКОУ «СОШ №3»

за 2015-2016 учебный год

Выполнение законодательства об образовании.

В 2015-2016 учебном году в школу были зачислены 266 учащихся в 12 классов-комплектов.

В 1 класс принято 26 человек.

В течение учебного года прибыло 7 человека, выбыло –14.

Итого на конец года учащихся по школе составило 259 человек.

Учащихся СКО – 18.

Дети-инвалиды – 2.

Домашнее обучение – 4.

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество			
В том числе:			
Общеобразовательных	4	6	2
Количество учащихся	4	6	2
Средняя наполняемость	91	155	20
22,16	22,75	25,8	10

Абсолютная успеваемость – 98% . Оставлены на повторное обучение 5 человек.

(1 – 9 класс не допущен до ГИА, 4 – 9 класс не прошли ГИА).

Отличников по школе – 23.

Ударников – 82.

Качество обучения – 44,9%.

С одной «3» - 7 учеников.

С одной «4» - 3 учеников.

Уровень обученности по классам и ступеням:

ступень	всего	4,5	3	2	Абсолютная успеваемость	Качество
1(1-4кл.)	86(61)	42	19	0	100%	69%
2(5-9кл.)	152	56	96	5	96,7%	36,8%
3(10-11кл.)	21	7	14	0	100%	33%

Посещаемость – 95,7%. За год пропущено 12009 уроков (из них - 9051 по болезни, 2958 без уважительной причины). На одного учащегося пропусков по болезни – 34,8 урока, без причины – 11,37 уроков.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об ОУ, Уставом школы, нормативными документами.

Учебный план, по которому работала школа в 2015-2016 учебном году, ориентирован на:

1. достижение необходимого уровня образованности учащихся, их общей культуры на основе усвоения учебных предметов государственного стандарта общего образования;
2. обеспечение права на качественное образование, вариативность и свободу выбора обучающихся;

3. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, интеллектуального, эстетического и физического развития личности;
5. формирование готовности обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для дальнейшего продолжения образования;
6. адаптацию учащихся к жизни в обществе.

1-4 классы занимались по Федеральному Государственному Стандарту НОО.

5 класс занимался по Федеральному Государственному Стандарту ООО.

6-11 классы занимались по Федеральному компоненту государственного стандарта.

Кроме основных предметов базисного учебного плана для осуществления удовлетворения образовательных потребностей учащихся, подготовки к экзаменам, осуществления предпрофильной подготовки проводились различные факультативы и элективные курсы, которые сыграли свою положительную роль. В классах, работающих по ФГОС, осуществлялась внеурочная деятельность обучающихся.

Сводная таблица качества обучения по классам

Класс	Кол-во учащихся	н/а	ударников	отличников	% абс.усп-ти	% качества	Пропуски б/п
2	22		11	4	100	68	
3	16		10	1	100	62	
4	23		11	5	100	70	
5	33		12	5	100	52	
6	26		8	3	100	42	
7	30		6	2	100	27	107
8а	18		9	2	100	61	
8б	16		6	0	100	38	613
9	29	5	3	0	83	10	2208
10	12		4	1	100	42	
11	9		2	0	100	22	

Промежуточная аттестация 2015-2016 учебного года.

Цели промежуточной аттестации:

1. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их правил и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с САНПИНами, уважение их личности и человеческого достоинства
2. Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практические умения и навыки.
3. Соответствие этого уровня требованиям обязательного Госстандарта.
4. Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения.

Дата	Класс	Предмет	Время	Кабинет	Учитель	Ассистенты
25 мая	5	Русский язык	9-00	7	Морозова Л.П.	Ценер Н.Г.
	6	Русский язык	9-00	8	Остроухова Т.В.	Гордеева А.В.
	7	Математика	10-00	10	Павленина М.О.	Полянских В.Д.
	8а	Математика	8-00	12	Зернина В.М.	Козицина И.П.
	8б	Математика	10-00	12	Зернина В.М.	Рудакова О.В.
26 мая	7	Физика	9-00	6	Асташова С.Ю.	Ценер Н.Г.
	8а	Химия	9-00	5	Романенко Т.Е.	Рудакова О.В.
	8б	Химия	10-00	5	Романенко Т.Е.	Рудакова О.В.
27 мая	5	История	9-00	10	Иванова Т.В.	Морозова Л.П.
	6	География	9-00	11	Ефимова Т.П.	Полянских В.Д.
	7	Русский язык	9-00	12	Остроухова Т.В.	Павленина М.О.
	8а	Русский язык	10-00	12	Морозова Л.П.	Романенко Т.Е.
	8б	Русский язык	9-00	7	Морозова Л.П.	Рудакова О.В.
	5	Математика	9-00	12	Павленина М.О.	Иванова Т.В.
	6	Математика	10-00	8	Павленина М.О.	Полянских В.Д.
	28 мая					

10 класс

Дата	Предмет	Кабинет	Время	Экзаменационная комиссия
19.05	Русский язык (ЕГЭ) - 12 человек	8	9.00-11.30	Остроухова Т.В. Иванова М.В. Морозова Л.П.
21.05.	Математика (ЕГЭ)- 142 человек	5	9.00-12.00	Зернина В.М. Романенко Т.Е. Павленина М.О.
25.05	Физика (ЕГЭ – 5 чел)	6	9.00-11.00	Пьянков Ю.Н. Романенко Т.Е. Ковальская С.Н.
	Химия (ЕГЭ – 1 чел)	6	9.00-11.00	
	Обществознание (ЕГЭ – 4 чел.)	11	9.00-11.00	Иванова Т.В. Ефимова Т.П.
	Биология (ЕГЭ – 2 чел.)	11	9.00-11.00	

Итоговая аттестация учащихся выпускных классов

РМИДО - 4 класс

Предмет	Количество писавших	«4,5»	% качества	Недостаточный уровень
Математика	20	20	100	0
Русский язык	20	20	100	0
Окружающий мир	20	15	75	0
Комплексная работа	20	(70-80%) 40%	(80-90%) 30%	(более 90%) 30%

Результаты итоговой аттестации в 9 классе за курс основной школы

Русский язык

Всего участников ОГЭ **26** **чел.**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-18	21-30	31-39	40-44
К-во выпускников, получивших соответствующий балл	2	7	13	4
% от общего количества, сдававших экзамен по русскому языку в новой форме	8	27	50	15

Математика

Всего участников ОГЭ **26** **чел.**

Общий балл	Выполнено заданий в части 1	8	При выполнении минимального критерия		
			8 – 14 баллов	15 – 21 баллов	22 – 34 баллов
Отметка по 5-балльной шкале	«2»		«3»	«4»	«5»
К-во выпускников, получивших соответствующий балл	4		13	9	0
% от общего количества, сдававших экзамен по алгебре в новой форме	15		50	35	0

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	2	% абс	3	4	5	% качества
биология	12	1	92	8	3		25
география	11	1	91	5	4	1	45
химия	2		100		2		100
физика	2		100	1		1	50
информатика	1		100			1	100
обществознание	24	4	83	14	6		25

Результаты итоговой аттестации в 11 классе за курс средней школы (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальная граница	Не преодолели	Средний балл по школе	Максимальный по школе	Средний по городу
Математика (б)	9	3	0	4	5	
Математика (п)	7	27	1	35	62	
Русский язык	9	24	0	58	70	
Обществознание	4	42	1	48	56	
История	2	32	1	36	47	
Биология	1	36	0	54	54	
Физика	2	36	0	57	67	

Участие учащихся МКОУ «СОШ №3»
в различных интеллектуальных и творческих конкурсах
в 2015-2016 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников:

- школьный этап – 276 – призёров -18
- муниципальный этап – 27– призёров - 4

Школьный этап НПК – 18 (10 учителей)

НПК «Интеллектуалы 21 века» – 7+4 (6) (1-1)

НПК «Первые шаги в науку» - 3 (3) (2)

НПК патриотической направленности – 2(2) - 1

Конкурс переводчиков с английского и немецкого языков – 7(3)

Конкурс чтецов «Живая Классика» – 1

Конкурс чтецов произведений М. Джалиля - 1

«Спасатели» - 14

«Русский медвежонок» - 33

«Британский бульдог» - 17

Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» – 1 (4тура) – (4) – «Гран-при»

«Интеллект-экспресс» -3 (3)

«Инфознайка» - 10

«Эму-специалист» -25

«Эму-эрудит» - 27

«Я – энциклопедия» - 38

«Фоксфорд» - 12

«Интолимп» - 7

Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах в 2014-2015 учебном году

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Класс</i>	<i>За что награждён</i>	<i>Учитель</i>
1	<i>Алилуева Ксения</i>	9	<i>Призёр муниципального этапа ВОШ по биологии.</i>	<i>Романенко Т.Е Ефимова Т.П.</i>
2	<i>Трапезникова Екатерина</i>	8а	<i>Призёр муниципального этапа ВОШ по географии.</i>	<i>Ефимова Т.П.</i>
3	<i>Сырых Евгений</i>	7	<i>Призёр муниципального этапа ВОШ по географии</i>	<i>Ефимова Т.П.</i>
4	<i>Яхутина Валерия</i>	10	<i>Призёр муниципального этапа ВОШ по химии. Победитель муниципального и призёр регионального этапа НПК по МХК.</i>	<i>Романенко Т.Е Полянских В.Д</i>
5	<i>Пономарёв Андрей +5 лауреатов (6, 8, 10 классы) Рустаева Алина</i>	8а 10	<i>Победитель, призёр и лауреат всероссийского дистанционного конкурса «Познание и творчество», в книге «Ими гордится Россия.</i>	<i>Ефимова Т.П.</i>
6	<i>Казанкова Полина</i>		<i>Победитель и призёр Всероссийского дистанционного конкурса «Познание и творчество» - 4 тура (география). «Гран-при», в книге «Ими гордится Россия»</i>	<i>Ефимова Т.П.</i>

7	Васильева Вероника	10	1 место в муниципальной НПК «Интеллектуалы 21 века»	Полянских В.Д.
8	Чихалова Мария	11	2 место в муниципальной НПК «Интеллектуалы 21 века», участник регионального этапа. 1 место в муниципальной НПК патриотической направленности, участник регионального этапа.	Иванова Т.В..
9	Опарин Данил	11	2 место в муниципальной НПК «Интеллектуалы 21 века», участник регионального этапа. 2 место в муниципальной НПК патриотической направленности.	Иванова Т.В.
10	Савёлова Вероника Трофимов Антон	2	Победитель федерального уровня в конкурсе «Инфознайка» 1 место в муниципальной НПК «Первые шаги в науку»	Эйтинеер Т.В. Дубровина Е.Л.
11	Кадочникова Полина	3	3 место в муниципальной НПК «Первые шаги в науку»	Эйтинеер Т.В.
12	Белоглазова Александра Захарова Наталья	7	2 место в муниципальной НПК «Интеллектуалы 21 века».	Козицина И.П.
13	Шабанов Данил Курицын Егор	7	2 место в муниципальной НПК «Интеллектуалы 21 века».	Кочуров С.Н. Полянских В.Д.
14	Сивова Ксения Маслова Юлия	6	3 место в муниципальной НПК «Интеллектуалы 21 века».	Полянских В.Д.
15	Ковальский Георгий	1	1 место в конкурсе «Эму-эрудит», 2 место в конкурсе по ОБЖ «Спасатели»	Эйтинеер Т.В.
16	Тюрина Виктория	3	1 место в конкурсе по ОБЖ «Спасатели»	Эйтинеер Т.В.
17	Балабанов	4	3 место в муниципальном конкурсе переводчиков английской поэзии	Годеева А.В.
18	Дайнес Виктория Сивова Ксения	9 6	3 место в муниципальном конкурсе переводчиков немецкой поэзии	Ценер Н.Г.
19	Аношкина Диана	2	Победитель муниципального уровня в конкурсе «Инфознайка»	Эйтинеер Т.В.
20	Фоксфорд Интолимп Я-энциклопедия			Иванова Т.В.

Уровень работы педагогического коллектива школы.

На конец учебного года было 21 учитель. Работали социальный педагог, библиотекарь.

- 76% педагогов имеют высшее образование (16 чел)

- 71% учителей аттестованы (15чел), в том числе:

6 человек имеют высшую категорию (28,5%)

9 человек имеют первую категорию (43%)

Без категории осталось 6 человека (28,5%)

В школе работает Почётный работник народного образования.

Награждены Почётной грамотой Министерства Образования РФ 2 учителя,

Почётной грамотой Министерства Образования и науки Челябинской области - 5 человек.

Учителя ежегодно повышают или подтверждают свою квалификацию. Процедура аттестации в новой форме – процесс обязательный с января 2010. Успешно прошли процедуру аттестации в новой форме в прошлом учебном году 4 человека: Лапшина Е.В., Остроухова Т.В., Ефимова Т.П., Полянских В.Д. Обязательным условием аттестации, а также необходимостью для поддержания и повышения своего профессионального уровня является прохождение КПК не реже 1 раза в 3 года. В настоящее время большинство учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС. За прошлый учебный год КПК прошли Дубровина, Кочуров, Полянских.. Посещали учителя модульные курсы, дистанционные семинары.

Директор, оба заместителя директора школы прошли двухгодичную профессиональную переподготовку и получили дипломы по программе «Менеджер в образовании».

Кроме КПК повышению педагогического мастерства способствует самообразование, участие в работе ШМО и ГМО, участие в работе семинаров разного уровня, выступление на педсоветах.

В 2015-2016 учебном году на тематических педсоветах по темам:

1.«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы»

2. «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования в условиях модернизации образования и введения ФГОС»

делились опытом с коллегами 10 человек.

По итогам работы 7 человек получили благодарности за активную работу в городских методических объединениях: Ефимова Т.П., Иванова Т.В., Асташова С.Ю.

Романенко Т.Е., Ковальская С.Н., Загребина Н.Ю., Козицина И.П.

Павленина М.О. стала лауреатом муниципального конкурса «Педагогический дебют»

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Осуществлять стабильный образовательный процесс, обеспечивая доступное начальное, основное и полное общее образование.

2. Уделять серьёзное внимание вопросам всеобуча.

3. Осуществлять планомерную работу по поддержанию и повышению качества образования.

4. Осуществить внедрение ФГОС второго поколения в начальной и основной школе.

5. Гармонично развивать ученика с учётом его возраста и интеллекта.

6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, осуществить дальнейшую подготовку учителей на курсах повышения квалификации, обеспечивающих внедрение ФГОС нового поколения.

7. Повышать творческую активность педагогов.

8. Продолжать работу по сбережению и укреплению здоровья учащихся и учителей.

Организация воспитательной работы

Цели и задачи

«Воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями». (В.А. Сухомлинский)

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания:

- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»;
- Федеральной программы развития образования;
- Программы развития системы воспитания в образовательной системе Челябинской области;
- *Федеральными Государственными отраслевыми стандартами.*

Для постановки чёткой цели воспитательной работы школы было выявлено содержание социального заказа основных участников образовательного процесса.

Государство. Заказ государства определен Законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ», Концепцией модернизации Российского образования, федеральным и национально-региональным компонентами государственного стандарта образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Родители. Заказ родителей определен способом анкетирования. Ожидания родителей: качественное образование ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, трудовое воспитание, подготовка к будущей жизни в обществе.

Учащиеся. Заказ учащихся определен способом анкетирования. Ожидания учащихся: высокий уровень образования, развитие личности, общение, подготовка к самостоятельной жизни, физическая подготовка.

Учителя. Ожидания учителей: создание комфортных психолого-педагогических, материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности, профессионального роста, повышение уровня образования учащихся, их успешность.

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

Директор школы – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.

Управляющий совет школы – состоит из родителей, учеников-старшеклассников, представителей учительского коллектива. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

Заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями

Учителя-предметники – реализуют воспитательную работу через работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.

Ученический актив – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

Родительская общественность – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;

- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;

- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;

- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тема работы школы – «Система работы школы в условиях модернизации образования».

Целевые установки – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления, путем изучения личности учащихся, выявления их интересов и склонностей, через совместную работу с семьей, общественностью создать условия для удовлетворения потребностей:

- в гражданско-патриотическом воспитании;
- в нравственно-эстетическом воспитании;
- в семейном воспитании;
- в экологическом воспитании;
- в физкультурно-оздоровительном воспитании;
- в самоуправлении;
- проектной деятельности.

Цель воспитательной системы школы – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка. Это означает создание условий для решения каждой личностью на возрастном этапе четырёх задач:

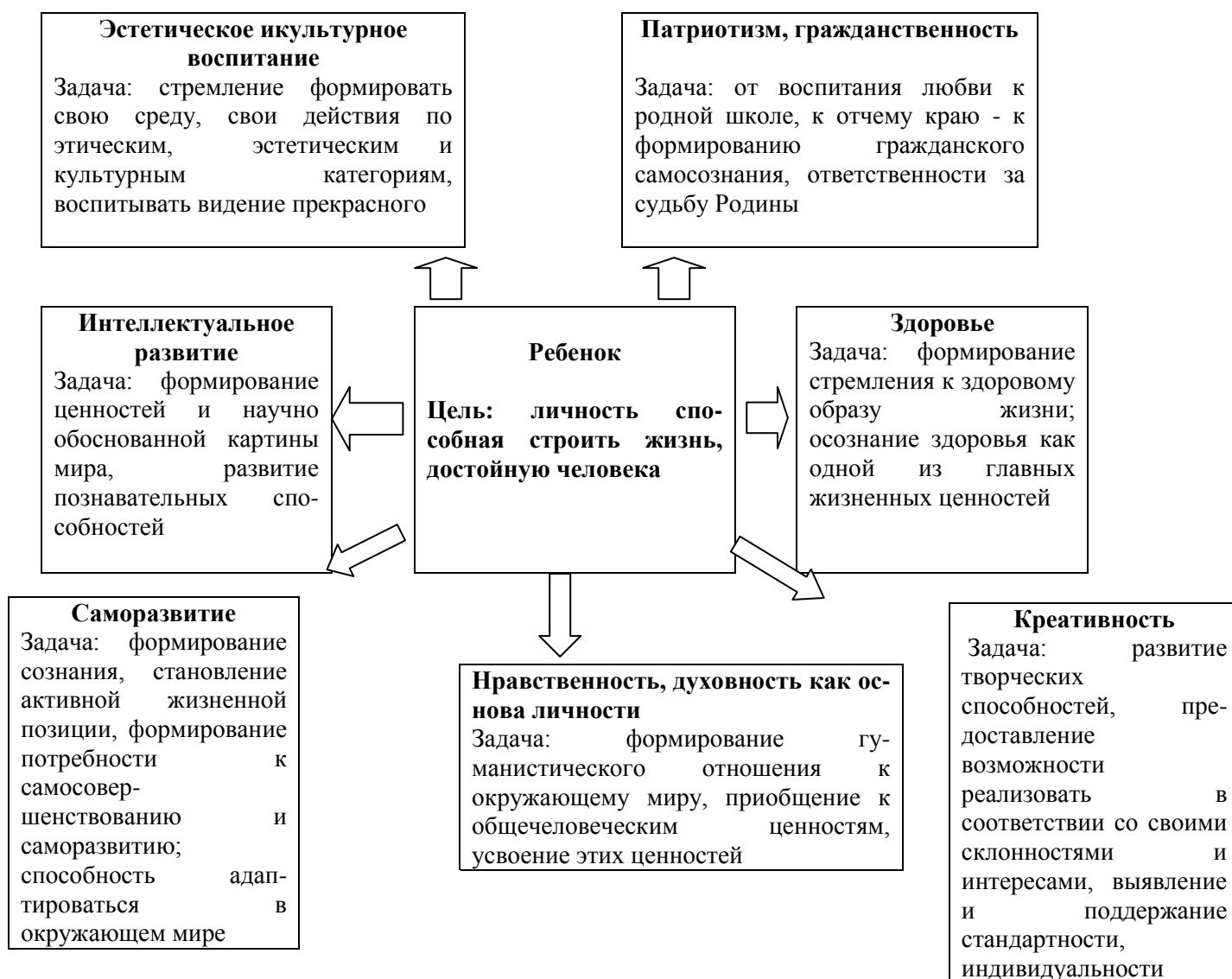
- ~ 1-4 -е классы – самопознание;
- ~ 5-7 -е классы – самоопределение;
- ~ 8-9 -е классы – самореализация;
- ~ 10-11-е классы – самоутверждение.

В школе №3 создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии, ставя перед коллективом новые проблемы и задачи. Главной ценностью для педагога был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.



Практическая цель деятельности школы – это выпускник, наделенный определенными качествами, личность, развивающаяся по определенным направлениям.

**Модель личности выпускника школы.
 Цель и задачи воспитания в связи с заданными
 качествами и направлениями**



Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

В школе налажена разнообразная содержательная внеурочная деятельность по самым различным направлениям: спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-эстетические, правовое, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, нравственное, а также спланирована и систематизирована работа социального педагога.

Особенностью воспитательной работы школы является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, т.к. охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную и

внеурочную деятельность школьного коллектива. Общешкольные дела проходят один раз в месяц. В них принимают участия все учащиеся, по возможности их родители и учителя школы.

Ключевые дела на учебный год.

Сентябрь. Экскурсионно-туристический месяц

Это первый учебный месяц. Ребята после каникул обмениваются впечатлениями, восстанавливаются прерванные летом коллективные связи. В этот период необходимы дела, помогающие сплачивать классный коллектив, настраивать на долгую работу вместе. В нашей школе такими делами стали туристические слеты, походы, экскурсионные дни. По итогам экскурсионных поездок и походов выпускаются газеты, составляются фотоотчеты, проводятся творческие встречи, презентации.

Октябрь. Тема месяца – «Семейные ценности»

Мы решили провести блок мероприятий посвященных этой теме: конкурс сочинений «Моя семья», мини работы – «Моя родословная», библиотечная мероприятие – «Счастливая семья – крепкая держава!», участие в городских акциях, а также конкурсная программа «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Ноябрь. Тема месяца – «Юбилей родного города»

18 ноября каждого года Миассу день рождения. В рамках этого праздника планируются следующие мероприятия: конкурс стихов и сочинений, рисунков «Миасс – будущее за нами», конкурс фоторабот «Город в котором я живу», тематические классные часы «Кто они – почетные граждане Миасса?», конкурс макетов города Миасса, экскурсии по школьным музеям города, «Веселые старты», конкурс «Фотоколлаж», посвященный празднику города.

Декабрь. Тема месяца – «Новогодние праздники»

В декабре главная задача – успешное окончание первого полугодия. Поэтому, в этом месяце не планируется больших общешкольных дел. Но всех объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс готовит новогодние огоньки и елки. Часто в этих праздниках активно участвуют родители, бабушки и дедушки, братья и сестры наших учеников. Поэтому, этот праздник в нашей школе называется «семейным».

Стало традиционным проведение акции «Дети-детям», в рамках которой старшеклассники готовят новогоднее представление для ребят младших классов.

Январь. Тема месяца – «Традиций русских хоровод»

Ключевыми делами месяца являются проведение традиционных русских обрядовых праздников: Рождество, Колядки, Крещение. Совместно с детской библиотекой ТРУ, с привлечением фольклорных народных ансамблей города Миасса.

Февраль. Тема месяца – «Праздник знаний. Проведение предметных недель»

Праздник знаний – это особое общешкольное дело, которое позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В рамках праздника возможно проведение научно-познавательных конференций, предметных недель, дидактических игр и т.д.

Март. Тема месяца – «Любое дело - творчески! Иначе зачем?»

В целях развития креативной творческой личности ребёнка, повышения творческой инициативы учащихся определены ключевые дела месяца: выставки творческих работ учащихся, отчётные концерты, посещение городских творческих выставок, подведение итогов работы кружков.

Апрель. Тема месяца – «Наша школьная жизнь»

Особенностью этого ключевого дела является творческий отчет о том, как классный коллектив прожил этот учебный год. Совместно с классным руководителем и родителями учащиеся готовят презентацию-рассказ о самом интересном, что произошло за учебный год. Традиционно в это время проводится «Праздник Успеха», где озвучиваются достижения нашего коллектива.

Май. Тема месяца – «Рассвет Победы»

Этот месяц начинается с одной из самых замечательных дат, празднование которой стало традицией в нашей школе, праздником Победы в ВОВ. Май последний учебный месяц. Главное внимание всего коллектива школы сосредоточено на окончании учебного года и подготовки к экзаменам. Проходит итоговая аттестация для учащихся 9,11 классов. Выпускники младших классов прощаются с начальной школой и, наконец, звучит последний звонок для выпускников. Так заканчивается учебный год и начинается летняя трудовая практика.

Таким образом, в течение года все ребята нашей школы проходят через определенное количество традиционных дел. 9 праздников, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива, вот что такое наши традиционные дела.

Общешкольные ключевые дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее планировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают свой опыт. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходит сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело. Эти дела являются стрержнем воспитательного процесса, но для нас всегда было важно разумное сочетание общешкольных и внутриклассных дел. Поэтому можно говорить о чередовании дел по форме проведения от общих к классным, но проходящим в рамках общешкольных.

Отношения, складывающиеся между субъектами
воспитательной системы школы
Ученическое самоуправление в школе

Школа – это маленькая модель общества. Если мы хотим, чтобы ребята научились быть самостоятельными, то уже в школе они должны стать самостоятельными. И эта задача выполняема только в школьной жизни.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» приоритетным в образовательном процессе становится воспитание, а, следовательно, является одной из главных задач, поставленных обществом перед школой. Школа должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Кроме получения знаний учащийся в процессе обучения должен подготовиться к жизни. Ученическое самоуправление – одна из первых общественных организаций в стенах школы, которая поможет ребятам стать активными гражданами общества и добиться успеха в жизни.

Цель самоуправления в том, чтобы выпустить в жизнь новое поколение людей, которое своей активной позицией будут изменять к лучшему наше общество.

Ученическое самоуправление ещё и тем ценно, что оно помогает педагогам и школьникам наладить диалог, понять друг друга. Педагоги должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Ученическое самоуправление может успешно функционировать лишь в тех образовательных учреждениях, где школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество, где каждому есть дело до каждого. В процессе организации школьного ученического самоуправления большую роль играет наличие лидерского состава в школе, т.е. той группы активных учащихся, которые не только создадут школьную организацию, а сумеют повести за собой учащихся. Поэтому подготовка, обучение и формирование лидерского состава является одной из главнейших задач.

Для учащихся старших классов психологически естественно стремление к объединению со старшими. Если такими «старшими» не становятся учителя и педагогический коллектив, то школьники обязательно входят в самые разнообразные антисоциальные объединения.

Наша задача найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности, сделать их эмоционально насыщенными и интересными, обеспечить педагогическую поддержку и помощь. Каждое дело сами дети придумывают, сами выполняют и сами оценивают. Так складывается настоящее самоуправление. Убрать одно звено – и от самоуправления ничего не останется. Самоуправление нельзя «дать», нельзя «взять», нельзя «ввести». Его приходится годами вырабатывать и отрабатывать.

Какие области школьной жизни можно поручить детским коллективам? Они могут быть следующими.

- Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД и т.д.
- Заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми.
- Деятельность школьной прессы.
- Спорт и спортивные мероприятия.

- Общественно полезный труд.
- Ремонт, уборка школьных помещений, территорий, самообслуживание в столовой.
- Деятельность ученических органов правопорядка.

Совет старшеклассников существует в школе с 1999 года. За время его существования менялись члены совета, менялись руководители, но он продолжал свое существование. За это время несколько раз изменялись модели и концепции развития совета, но определился ряд направлений работы, и появились традиционные мероприятия, которыми он занимается.

Совет старшеклассников является постоянным действующим органом и формируется из представителей учащихся 5-11 классов, которые избираются на собраниях классных коллективов. Совет старшеклассников – это небольшой разновозрастной коллектив, в котором учатся работать старший и младший, взрослый и ребенок. Такая организация совместной деятельности вовлекает в работу практически всех детей 5 – 11-х классов, не оставляя пассивных наблюдателей. Руководит Советом старшеклассников организатор школы.

Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

Органы самоуправления планируют, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Ребята ежемесячно собираются на заседания, принимают участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета старшеклассников обсуждаются самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и т.д.

Под руководством Совета старшеклассников учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях организованных КДМ.

Созданная структура ученического самоуправления мобильна, так как позволяет быстро реагировать на требования времени. Система эффективна, потому что накапливает предшествующий опыт. Она актуальна, потому что реализует задачи, противодействующие разрушительным тенденциям в обществе. Созданная система жизненна, потому что отвечает потребностям всех заинтересованных сторон: родителей, детей, учителей.

Сотрудничество с родителями

Подготовка и проведение общешкольных дел требуют не только участия организатора, классных руководителей, но и активную деятельность учащихся и их родителей. Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний.

Определяющую роль в сотрудничестве между педагогами и родителями играют педагоги. Взаимопонимание школы и родителей строится на том, что педагоги нашей школы в работе с родителями не поучают, а советуются, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Свое воздействие на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразную организационно - педагогическую деятельность.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- 2) психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, покласное просвещение родителей, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов; оказание материальной помощи в реализации различных классных и школьных дел;

4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;

5) взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;

6) аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

В концепцию воспитательной работы школы включены следующие функции взаимодействия школы и семьи:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Задачами взаимодействия являются:

- формирование активной жизненной позиции;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация внеклассной деятельности.

Развитие воспитательной системы в школе – это непрерывный процесс современного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- дополнительное образование;
- общение в социуме.

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила работу с учётом личностно-ориентированного воспитания, при котором происходит развитие и саморазвитие личных качеств ученика.

В течение года работа была построена с учётом следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- семейное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность.

Благодаря усилиям классных руководителей, организатора и педагогов дополнительного образования многое было сделано, охвачены все направления деятельности. КТД проводились в соответствии с общешкольным планом. Ученики школы вместе со своими наставниками активно участвовали в городских и областных конкурсах, акциях, выставках, соревнованиях: «За здоровый образ жизни», «Юные инспектора дорожного движения», «Мы против наркотиков», «Песня рядом со мной», «Приведем свою планету в порядок», конкурс школьных газет, «Осенний бал», «Лыжные

гонки», конкурс сочинений, музыкальные конкурсы, «А ну-ка, девушки!», «Весна школьная», «А, ну-ка, парни!», «Тургояк – жемчужина России», «Миасс и мы» и другие. Старались участвовать во всех мероприятиях и что очень важно, часто становились призёрами и победителями.

Школьные конкурсы

Смотр – конкурс «Самый классный класс» является основной формой внеурочной общешкольной работы и включает в различные виды деятельности 5 – 11-х классов по состязательному принципу.

В рамках смотра – конкурса «Самый классный класс» в школе проводится большое количество мероприятий. Мероприятия имеют конкурсную основу, оценочную таблицу, которая отражает текущие результаты каждого класса и вывешивается на стенде.

В конце года на празднике «День Успеха» проводится награждение победителей. Это является стимулом к участию в общешкольных делах. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию и дает установку на качество.

Стимулом является система поощрения и наказания, которая, в прочем, не идеальна и в дальнейшем будет совершенствоваться. Например, за нарушение дисциплины, школьных норм и правил отдельными членами класса, за неучастие в конкурсе вычитаются баллы. В качестве поощрения, помимо высоких баллов для всего класса, лучшие участники того или иного мероприятия награждаются школьными почетными грамотами, повышается их авторитет среди учеников школы.

Значение соревнования в школе заключается в том, что оно стимулирует жизнь коллектива. Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- создание и включение в планирование мероприятий «Самый классный класс» новых форм работы;
- повышение качественного уровня мероприятий;
- совершенствование мотиваций к деятельности в конкурсе «Самый классный класс», система поощрений и наказаний;
- сохранение и создание новых школьных традиций.

Здесь же необходимо отметить важность информированности учащихся о победах и достижениях лучших классных коллективов и отдельных учащихся.

Каждый год подводится итог работы каждого классного коллектива. При этом учитываются показатели по всем направлениям: успеваемость, посещаемость, участие в олимпиадах и конкурсах, участие в научно-практических конференциях и т.д.

Итоги 2015 -2016 учебного года «Самый классный класс»

Итоги внутришкольного конкурса «Самый классный класс» подводились по следующим направлениям:

-учёба – общая, качественная успеваемость;

-дисциплина, посещаемость учащимися школы;

-участие в городских и областных мероприятиях, включая участие в городских и областных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Самый лучший класс 2015-16 уч. года – 8а класс, классный руководитель Козицина Ирина Петровна

Взаимоотношения школы с окружающей средой



В целях повышения воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школы использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Комната школьника «Фантазеры» способствует художественному воспитанию учащихся. Как показал опрос, ее посещают более 30% обучающихся. Дети учатся воспринимать прекрасное, ценить искусство, развивают творческие наклонности через занятия рисованием, вышивкой, выжиганием, лепкой, игрой в шахматы. В школе ведется работа по налаживанию и укреплению связей со **СМИ** города для возможности передачи своего накопленного опыта и новаторства в деле воспитания молодежи. Кроме того, активно сотрудничает начальная школа с редакцией «Глагола», «Миасского рабочего».

Налажена работа с **кабинетом наркологии**. С учащимися школы проводятся беседы о вреде и последствиях употребления наркотиков. Регулярно проводятся профилактические лекции с учащимися, ведутся индивидуальные беседы с подростками «группы риска» сотрудниками **инспекции по делам несовершеннолетних**.

На территории школы открыта **Детская юношеская спортивная школа №4**, в которую ходят заниматься многие наши ученики, они не только ее посещают, но и побеждают на городских спортивных соревнованиях по лыжам.

Очень тесно сотрудничают ученики и учителя школы с **библиотекой «Семейного чтения», филиал № 9**. Здесь традиционно проводится «Урок знаний» для первоклассников. Ребята с 1 по 11 класс с удовольствием посещают библиотечные мероприятия, участвуют в городских творческих конкурсах: «Читающая семья», «Юный краевед» и др. и занимают призовые места.

В рамках профориентационной работы школа взаимодействует с учебными заведениями города: **училищами, техникумами, ВУЗами**. Учащиеся и педагоги посещают дни открытых дверей. Представители учебных заведений города проводят лекции для учащихся школы. Традиционным стало сотрудничество с ГБОУ СПО «Миасский строительный техникум». Итог этого сотрудничества – ежегодно большой процент учащихся 9-х классов поступивших в это учебное заведение.

Сотрудничество с **детским садом № 93**. Педагогами школы разработана циклограмма форм работы по преемственности с детским садом и школы. Воспитанники детсада приглашаются на школьные праздники: «День знаний», «Последний звонок». Учащиеся школы участвуют в подготовке и проведении мероприятий для детей детского сада: «Новогодний утренник»,

«Масленица» и др. Ежегодно в рамках летней трудовой четверти школьники занимаются благоустройством приусадебного участка детского сада.

Активистами экскурсионно-туристического движения в школе является Ефимова Т.П., Полянских В.Д., Иванова Т.В. Они тесно сотрудничают с **миасскими туристическими фирмами**. В течение многих лет совершают путешествия и экскурсии по родному Миассу и его окрестностям. Организовывали экскурсии в г. Златоуст, Екатеринбург, Челябинск. Экскурсионно-туристическая деятельность позволяет расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы.

Реализация воспитательной системы школы осуществляется в процессе обучения и во внеурочной деятельности, может быть представлена в виде схемы с учетом уровней образовательного процесса:

обучение обеспечивает завершение базовой общеобразовательной подготовки, интеллектуальное развитие;

внеурочная деятельность способствует формированию нравственных, гражданских качеств, жизненных позиций, развитие способностей, здорового образа жизни, коммуникативных качеств на основе разнообразной творческой деятельности в процессе рациональной организации труда и отдыха, индивидуального жизненного опыта.

Ядром воспитательной системы школы является единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей, и выпускников школы, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель: сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Учащиеся школы достигают особых успехов на городских, областных соревнованиях, участвуют в соревнованиях по легкой атлетике, в лыжных гонках занимают призовые места.

В школе проводятся «Дни здоровья», коллективный поход в бассейн, осенний и весенний марафоны, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, праздники ко «Дню защитника Отечества», «Веселые старты», где ребята показывали свою силу, умение, ловкость в физической подготовке. В учебном году необходимо уделить больше внимания здоровьесбережению учащихся.

Трудовое воспитание

Цель: 1. Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

2. Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками. Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе проходят следующие мероприятия: общешкольный субботник (оставить традицию – выходить на субботник всем вместе), генеральные уборки классов. В летней трудовой практике принимают участие учащиеся 5-11 классов, за исключением учащихся, освобожденных по состоянию здоровья. Некоторые ребята устраиваются во время летних каникул на работу или работают в трудовых лагерях города.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2016 -2017 уч. года.

- Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей в их самом полном объеме.
- Воспитание уважения к правам человека и основным свободам.
- Воспитание уважения к родителям ребенка, их культурной самобытности.
- Подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.
- Воспитание правильного отношения к окружающей природе.
- Реализация программ:
 - «Одарённые дети»
 - «Здоровье»
 - «Самоуправление»
 - «Историко-патриотическое»

